

Online-Führungen für Schulen – Themen

Stand: 13.4.2021

Klassenstufe/Fach	Thema	Schwerpunkte
3/4 Sachkunde	<p>Tiere im Wald</p> <p>Ziel: Anhand von einigen typischen Waldbewohnern, deren Lebensweise im Rahmen dieser Führung vorgestellt wird, lernen die SuS den heimischen Lebensraum Wald kennen. Die Tiere werden anhand von Tierpräparaten und ergänzenden Materialien (Schädel, Gewölle, Nahrung, Abbildungen) vorgestellt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Wald als Lebensraum ▪ Tiere des Waldes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rothirsch ▪ Fuchs ▪ Dachs ▪ Uhu ▪ Buntspecht ▪ Eichelhäher ▪ Eichhörnchen ▪ Wildschwein
3/4 Sachkunde	<p>Leben in der Urzeit</p> <p>Ziel: Anhand ausgewählter Fossilien lernen die SuS die Entwicklung des Lebens auf der Erde kennen. Sie erkennen, dass das Leben mit kleinen Organismen begann und sich im Laufe der Jahrtausende komplizierter gebaute Organismen entwickelten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiere der Urzeit / Entwicklung des Lebens auf der Erde ▪ Entstehung von Fossilien ▪ Erhaltung von Fossilien ▪ Bestimmung des Alters / Zeitbegriff in der Geologie
3/4 Sachkunde	<p>Minerale und Rohstoffe</p> <p>Ziel: Bei dieser Führung lernen die SuS kennen, was Minerale und Rohstoffe sind, wie sie entstehen und welche Bedeutung sie im Alltag haben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Was sind Minerale und Rohstoffe? ▪ Eigenschaften von Mineralen ▪ Entstehung von Mineralien in Wasser und in Magma ▪ Nutzung von Mineralen und Rohstoffen im Alltag anhand von Beispielen (u.a. Quarz, Aluminium und Eisen)
5/6 Biologie, BNT	<p>Wirbellose Tiere – Insekten</p> <p>Ziel: Bei dieser Führung lernen die SuS die Merkmale der Insekten kennen und erfahren anschließend, welche wichtigen Funktionen Insekten in unseren Ökosystemen übernehmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merkmale der Insekten (am Maikäfermodell und Insektenpuzzle) ▪ vollständige und unvollständige Metamorphose ▪ Soziale Insekten am Beispiel der lebenden Blattschneiderameisenkolonie ▪ Funktionen im Ökosystem und Insektenrückgang
5/6 Biologie, BNT	<p>Lebende wirbellose Tiere</p> <p>Ziel: Die SuS lernen marine wirbellose Tiere kennen und erfahren, wie diese an ihre Umwelt angepasst sind.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebende Tiere: u.a. Krake/Sepien, Quallen, Seeigel, Seestern, Korallen ▪ Beobachtungsaufgaben: Fortbewegung, Lebensräume, Tarnung

5/6 Biologie, BNT	<p>Wirbeltiere</p> <p>Ziel: In dieser Führung erhalten die SuS einen Überblick über die Wirbeltierklassen. Sie erfahren etwas über ihre Merkmale und Unterschiede sowie über ihren Körperbau und ihre Lebensweise und Anpasstheit an ihren Lebensraum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergleich der Merkmale der fünf Wirbeltierklassen (Vögel, Säugetiere, Fische, Amphibien, Reptilien) anhand von Präparaten aus der Dauerausstellung und lebenden Tieren.
5/6 Biologie, BNT 10 Biologie	<p>Evolution der Vögel</p> <p>Ziel: Die SuS verfolgen anhand von Modellen und Präparaten in der Dauerausstellung, wie sich aus kleinen Raubdinosauriern die modernen Vögel entwickelt haben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erdgeschichtlicher Rahmen ▪ Vergleich der Merkmale von Reptilien und Vögeln ▪ Erkennen der Merkmalsveränderungen während der Entwicklung der Raubdinosaurier zu den modernen Vögeln anhand von Modellen und Fossilien ▪ die Rolle des <i>Archaeopteryx</i> als Mosaikform
5/6 Geografie	<p>Geologie am Oberrhein</p> <p>Ziel: Die SuS lernen die geologische Entwicklung des Oberrheingraben kennen. Sie erfahren, welche Gesteine sich hier im Laufe der Erdgeschichte gebildet haben und wie sich die Landschaftsoberfläche durch Verwitterung und Abtragung entwickelt hat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologischer Bau Südwestdeutschlands (mit Blick auf die typischen Gesteine der Region) ▪ Entstehung des Oberrheingraben ▪ Erdbeben als Kennzeichen der Dynamik im Oberrheingraben ▪ Entwicklung der Landschaftsoberfläche durch Verwitterung von Gesteinen
8-10 Geografie	<p>Endogene und exogene Prozesse</p> <p>Ziel: Die SuS lernen am Beispiel des Oberrheingraben und des Schwarzwaldes die wichtigsten endogenen und exogenen Prozesse auf der Erde kennen. Anhand von Gesteinen aus der Region erfahren sie, wie sich diese Prozesse in Gesteinen widerspiegeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologischer Bau Südwestdeutschlands ▪ Plattentektonische Prozesse ▪ Kreislauf der Gesteine ▪ Endogene Prozesse (Bsp. Schwarzwald/Vogesen und Oberrheingraben) ▪ Exogene Prozesse (u.a. Bsp. Granitverwitterung)
9/10 Geografie	<p>Minerale und Rohstoffe</p> <p>Ziel: Bei dieser Führung lernen die SuS kennen, was Minerale und Rohstoffe sind, wie sie entstehen und welche Bedeutung sie im Alltag haben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was sind Minerale und Rohstoffe? • Chemische Strukturen und Eigenschaften von Mineralen • Entstehungsprozesse von Mineralen • Abbau und Nutzung von Mineralen und Rohstoffen anhand von Beispielen (u.a. Quarz, Eisen und Lithium)